



Istituto Comprensivo "Satta" Carbonia

sedì via Mazzini, via Santa Caterina, via della Vittoria, Is Mela, Is Gannaus, Serbariu  
infanzia - primaria - secondaria I° grado

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE

a.s. 2020-21

### CLASSI SECONDE

**MATERIE:** Italiano-Matematica-Storia-Geografia-Scienze-Arte e Immagine-Educazione musicale-Educazione motoria-Educazione Civica.

**INSEGNANTI:** Basciu Elisabetta, Mura Daniela, Ferrettini Ilaria, Camboni Antoniana, Parodo Giovanna, Migliaccio Rita, Canu Antonia, Pinna Liliana.

# PROGRAMMAZIONE ANNUALE

## ITALIANO Classe seconda

<b>NUCLEO TEMATICO - ASCOLTARE E PARLARE</b>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti e attività</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo...) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li><li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li><li>• Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e saperli riesporre in modo sufficientemente chiaro.</li><li>• Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li><li>• Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.</li><li>• Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li><li>• Arricchire il lessico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le regole della conversazione di gruppo.</li><li>• Conversazioni, riflessioni e osservazioni guidate.</li><li>• Espressione di opinioni personali su un argomento.</li><li>• Racconto di vissuti personali con chiarezza nel rispetto dell'ordine cronologico.</li><li>• Ascolto e comprensione di testi di vario tipo ed esposizione orale del contenuto.</li><li>• Racconto di storie.</li><li>• Scoperta di parole nuove dal contesto.</li></ul>

## NUCLEO TEMATICO - LEGGERE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>• Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi informazioni utili per l'apprendimento di un argomento e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche all'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>• Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice, in base ad alcuni elementi, come il titolo e le immagini.</li> <li>• Comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li> <li>• Leggere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>• Leggere e comprendere semplici e brevi testi espressivi, informativi e pragmatici mostrando di saperne cogliere gli elementi che li caratterizzano.</li> <li>• Arricchire il lessico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura silenziosa e lettura ad alta voce, con graduale capacità di adattare l'espressione al tipo di brano.</li> <li>• Lettura di:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• racconti realistici e fantastici;</li> <li>• filastrocche e poesie;</li> <li>• descrizioni;</li> <li>• fiabe.</li> </ul> </li> <li>• Comunicazione di emozioni.</li> <li>• Strategie per la comprensione di testi di diverso genere e per ricavarne informazioni:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• porre domande, riordino delle sequenze di un testo;</li> <li>• completamento di un testo bucato, scrittura di didascalie;</li> <li>• presentazione di semplici schemi.</li> </ul> </li> <li>• Scoperta di parole nuove dal contesto.</li> </ul>



## NUCLEO TEMATICO - SCRIVERE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, trasformandoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici frasi, in riferimento ad un testo letto, rispettando le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.</li> <li>• Scrivere per raccontare una breve storia o un'esperienza personale.</li> <li>• Produrre semplici testi realistici e fantastici con il supporto di sequenze illustrate e di domande guida.</li> <li>• Manipolare storie.</li> <li>• Produrre testi descrittivi.</li> <li>• Completare filastrocche.</li> <li>• Arricchire il lessico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi base per scrivere parole, frasi e saper rispondere a semplici domande.</li> <li>• Didascalie per un avvio alla sintesi.</li> <li>• Racconti di storie personali.</li> <li>• Produzione di semplici testi realistici e fantastici.</li> <li>• Manipolazione di storie.</li> <li>• Scoperta degli elementi descrittivi che caratterizzano un testo.</li> <li>• Produzione di testi descrittivi.</li> <li>• Completamento di filastrocche in rima baciata.</li> <li>• Scoperta e utilizzo nei propri testi di parole nuove.</li> </ul>

## NUCLEO TEMATICO - RIFLETTERE SULLA LINGUA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.</li> <li>• Comunica per iscritto rispettando le convenzioni ortografiche.</li> <li>• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</li> <li>• Riconosce all'interno della frase semplice le parti essenziali del discorso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e non e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>• Comprendere il significato di parole non note in base al contesto.</li> <li>• Usare in modo appropriato le parole via via apprese.</li> <li>• Usare correttamente le convenzioni ortografiche.</li> <li>• Scrivere brevi testi sotto dettatura.</li> <li>• Riconoscere la frase come sequenza logica e ordinata di parole.</li> <li>• Riconoscere gli elementi essenziali di una frase.</li> <li>• Riconoscere alcune categorie grammaticali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchimento del lessico attraverso la lettura dei testi proposti e riutilizzo dei diversi termini nella scrittura.</li> <li>• Consolidamento delle difficoltà ortografiche.</li> <li>• La struttura della frase: soggetto, predicato, espansioni.</li> <li>• Riconoscimento all'interno della frase semplice di nomi, articoli, aggettivi e verbi.</li> </ul>

# PROGRAMMAZIONE ANNUALE

## MATEMATICA Classe seconda

### NUCLEO TEMATICO - NUMERI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.</li><li>• Usa il numero per contare, confrontare e ordinare.</li><li>• Identifica ed effettua operazioni in situazioni diverse.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e scrivere i numeri oltre il 100.</li><li>• Individuare il numero precedente e il numero successivo.</li><li>• Utilizzare correttamente i termini "maggiore", "minore", "uguale".</li><li>• Ordinare i numeri in ordine crescente e in ordine decrescente.</li><li>• Contare, raggruppare, confrontare e registrare in tabella o sull'abaco i numeri oltre il 100.</li><li>• Conoscere i numeri pari e dispari.</li><li>• Conoscere il valore posizionale delle cifre: composizione e scomposizione di numeri.</li><li>• Operare con l'addizione in situazioni rappresentate graficamente e sulla linea dei numeri.</li><li>• Eseguire addizioni in colonna senza e con il cambio.</li><li>• Operare con la sottrazione in situazioni rappresentate graficamente e sulla linea dei numeri.</li><li>• Eseguire sottrazioni in colonna senza e con il cambio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scrittura e lettura dei numeri naturali oltre il 100.</li><li>• Concetto di precedente e successivo.</li><li>• Concetto di maggiore, minore, uguale.</li><li>• Ordinamento di gruppi di numeri in senso crescente e decrescente.</li><li>• Raggruppamenti, confronti e registrazione in tabella e sull'abaco di numeri entro ed oltre il 100.</li><li>• Il valore posizionale delle cifre.</li><li>• Composizione e scomposizione di numeri.</li><li>• L'operazione di addizione con la rappresentazione grafica, sulla linea ed in colonna, senza e con il cambio.</li><li>• L'operazione di sottrazione con la rappresentazione grafica, sulla linea ed in colonna, senza e con il cambio.</li><li>• Il concetto di addizione e sottrazione come operazioni inverse.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che addizioni e sottrazioni sono operazioni inverse.</li> <li>• La moltiplicazione come addizione ripetuta.</li> <li>• Operare con la moltiplicazione in situazioni rappresentate graficamente e sulla linea dei numeri.</li> <li>• Eseguire moltiplicazioni in colonna senza e con il cambio.</li> <li>• Operare la divisione di ripartizione e contenza in situazioni rappresentate graficamente.</li> <li>• Eseguire divisioni senza e con il resto.</li> <li>• Risolvere problemi usando le quattro operazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'operazione della moltiplicazione con la rappresentazione grafica, sulla linea, con gli schieramenti e gli incroci ed in colonna senza e con il cambio.</li> <li>• Memorizzazione delle tabelline da 1 a 10.</li> <li>• Problemi con e senza la rappresentazione grafica.</li> <li>• Le divisioni: di ripartizione e di contenza.</li> </ul>
--	---	--

## NUCLEO TEMATICO - SPAZIO E FIGURE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>• Denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</li> <li>• Effettua correttamente misure con unità convenzionali e non.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire percorsi su un reticolo.</li> <li>• Individuare le coordinate sul reticolo.</li> <li>• Discriminare linee semplici e linee intrecciate.</li> <li>• Classificare le linee: rette, curve e spezzate.</li> <li>• Avviare ai concetti di base del pensiero computazionale.</li> <li>• Riconoscere linee aperte e chiuse.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche dei poligoni.</li> <li>• Completare simmetricamente una figura data.</li> <li>• Riconoscere figure geometriche solide.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spostamenti lungo percorsi assegnati.</li> <li>• Esecuzione e rappresentazione grafica di semplici percorsi anche mediante codici.</li> <li>• Individuazione di coordinate su un reticolo.</li> <li>• Esercizi di discriminazione tra linee semplici, linee intrecciate, rette, curve e spezzate.</li> <li>• Verso il coding: Pixel art.</li> <li>• Individuazione nel mondo circostante e nel disegno dei principali poligoni e delle loro caratteristiche.</li> <li>• Individuazione di simmetrie in oggetti e figure date, produzione delle stesse con il disegno.</li> <li>• Individuazione nel mondo circostante di solidi.</li> </ul>

## NUCLEO TEMATICO - RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</li> <li>• Ricerca dati per ricavare informazioni e li raccoglie su tabelle e grafici.</li> <li>• Classifica elementi e scopre relazioni tra gli stessi.</li> <li>• Riflette sugli eventi usando le espressioni "certo", "probabile" e "impossibile".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare grandezze misurabili e effettuare confronti.</li> <li>• Stabilire una relazione d'ordine tra più elementi.</li> <li>• Misurare con unità arbitrarie.</li> <li>• Comprendere il concetto di misura in relazione a lunghezza, capacità, peso e tempo.</li> <li>• Riconoscere e denominare banconote e monete dell'euro.</li> <li>• Individuare elementi con una caratteristica in comune.</li> <li>• Riconoscere l'elemento intruso.</li> <li>• Riconoscere in situazioni concrete eventi possibili.</li> <li>• Raccogliere dati attraverso il grafico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di misura.</li> <li>• Confronti e misurazioni.</li> <li>• Esercizi sulle misure di lunghezza, capacità, peso e tempo.</li> <li>• L'euro: monete e banconote.</li> <li>• Classificazione di elementi in base ad una caratteristica comune.</li> <li>• Riconoscimento della relazione di appartenenza di un elemento a un insieme assegnato.</li> <li>• Riconoscimento dell'elemento intruso.</li> <li>• Gli eventi certi, probabili e impossibili.</li> <li>• L'indagine statistica e la raccolta dati attraverso il grafico.</li> </ul>



# PROGRAMMAZIONE ANNUALE

## STORIA Classe seconda

### NUCLEO TEMATICO - ORGANIZZARE INFORMAZIONI CON LE PAROLE DEL TEMPO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.</li><li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li><li>• Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li><li>• Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere le differenze tra tempo storico e meteorologico.</li><li>•Cogliere la successione degli eventi, attraverso l'uso della linea del tempo.</li><li>• Ordinare fatti in successione utilizzando le parole del tempo: ieri (passato), oggi (presente) e domani (futuro).</li><li>• Comprendere il concetto di contemporaneità e durata.</li><li>•Cogliere negli eventi i rapporti di causa-fatto-conseguenza.</li><li>• Misurare il tempo che passa, attraverso l'uso dell'orologio.</li><li>• Comprendere il concetto di ciclicità nei fenomeni naturali (parti della giornata, settimana, mesi e stagioni).</li><li>• Riconoscere i cambiamenti dovuti al passare del tempo.</li><li>• Comprendere l'importanza dei vari tipi di fonti per il racconto storico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le differenze tra tempo meteorologico e storico.</li><li>• La successione degli eventi e la linea del tempo.</li><li>• La contemporaneità degli eventi e delle azioni.</li><li>• Causa-fatto-conseguenza in avvenimenti della vita quotidiana e l'uso dei connettivi logici perché e perciò.</li><li>• La misurazione del tempo: l'orologio, la ruota del tempo (giornata, settimana, anno, mesi e stagioni).</li><li>• Il calendario ed il suo uso.</li><li>• Le trasformazioni che avvengono nel tempo su persone e animali.</li><li>• Cose di ieri e di oggi.</li><li>• Ordinamento in successione cronologica di eventi del proprio vissuto personale.</li><li>• L'importanza dell'uso delle fonti: materiali, scritte e orali per la ricostruzione storica.</li></ul>



# PROGRAMMAZIONE ANNUALE

## GEOGRAFIA Classe seconda

### NUCLEO TEMATICO - LE PAROLE DELLO SPAZIO E L'ORIENTAMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.</li><li>• Comprende che lo spazio geografico è un sistema costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidare i concetti topologici.</li><li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</li><li>• Riconoscere la propria posizione e quella di un oggetto rispetto a diversi punti di riferimento.</li><li>• Orientarsi in un percorso seguendo coordinate date.</li><li>• Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto.</li><li>• Comprendere che le piante sono rimpicciolite e simboliche.</li><li>• Realizzare semplici rappresentazioni (griglie, percorsi, mappe e piante).</li><li>• Cogliere di un ambiente le diverse funzioni, individuando gli elementi essenziali.</li><li>• Individuare e descrivere gli elementi naturali ed antropici in un paesaggio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le parole dello spazio.</li><li>• Riconoscimento ed identificazione di spazi aperti e chiusi, pubblici e privati.</li><li>• I confini artificiali e naturali di uno spazio e gli elementi fissi e mobili che possono caratterizzarlo.</li><li>• L'importanza dei punti di riferimento per orientarsi nello spazio.</li><li>• La rappresentazione dall'alto, di fronte e di lato di uno spazio.</li><li>• La pianta e i suoi simboli per identificarne gli elementi rappresentati.</li><li>• L'importanza delle coordinate nella rappresentazione di uno spazio.</li><li>• Gli elementi naturali e artificiali di un paesaggio.</li><li>• Paesaggio di montagna, di collina, di pianura e i luoghi delle vacanze.</li></ul>

# PROGRAMMAZIONE ANNUALE

## SCIENZE - TECNOLOGIA Classe seconda

### NUCLEO TEMATICO - ESPLORARE E DESCRIVERE LA MATERIA E I MATERIALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno analizza e descrive la materia e le sue caratteristiche.</li> <li>• Classifica i diversi materiali in base alle loro proprietà fisiche.</li> <li>• Individua le funzioni di un artefatto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare e descrivere le peculiarità di solidi, liquidi, gas e polveri.</li> <li>• Osservare e riconoscere la presenza di acqua nei suoi diversi stati sia in base alla temperatura che in relazione al suo ciclo naturale.</li> <li>• Conoscere le strategie più corrette per il risparmio dell'acqua.</li> <li>• Individuare e descrivere le caratteristiche principali dei diversi materiali: naturali e artificiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La materia e le sue caratteristiche: i solidi, i liquidi, i gas.</li> <li>• Esperimento sulle peculiarità di alcuni tipi di solidi: le polveri.</li> <li>• Esperimenti per scoprire le caratteristiche ed il comportamento fisico di gas e liquidi.</li> <li>• Il ciclo dell'acqua.</li> <li>• L'acqua e i suoi passaggi di stato in base alla temperatura.</li> <li>• L'acqua un bene prezioso.</li> <li>• I materiali: naturali e artificiali.</li> </ul>

### NUCLEO TEMATICO - OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno osserva, classifica e descrive le caratteristiche di vegetali ed animali.</li> <li>• Coglie le relazioni esistenti tra i viventi e i diversi ambienti naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare gli aspetti significativi nella vita delle piante e degli animali.</li> <li>• Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di crescita di vegetali ed animali.</li> <li>• Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti naturali, intuendo la relazione e lo scambio che esiste tra essi e i diversi organismi viventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I vegetali: le piante e le sue parti, foglie, fiori, frutti e semi.</li> <li>• Come nasce e si sviluppa una pianta.</li> <li>• Gli animali: la riproduzione, il nutrimento e il movimento.</li> <li>• Gli animali e l'adattamento all'ambiente.</li> <li>• Dove vivono gli animali: tane, nidi, scogliere, grotte, tronchi d'albero.</li> </ul>

# I linguaggi espressivi

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE

### ARTE E IMMAGINE Classe seconda

#### NUCLEO TEMATICO - COMPRENDERE ED UTILIZZARE GLI ELEMENTI ESSENZIALI DEL LINGUAGGIO VISIVO PER LEGGERE DIVERSI TIPI DI IMMAGINI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno comprende gli elementi di base del linguaggio visivo per leggere, osservare e descrivere.</li><li>• Utilizza le conoscenze del linguaggio iconico per rielaborare e produrre in modo creativo le immagini attraverso varie tecniche e materiali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere un'immagine cogliendone gli elementi significativi che la caratterizzano.</li><li>• Produrre immagini e realizzare manufatti a fini espressivi.</li><li>• Riconoscere i colori (primari, secondari, caldi, freddi) e le diverse tonalità ed utilizzarli in modo realistico e creativo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura e produzioni di immagini.</li><li>• I colori delle stagioni.</li><li>• I colori primari, secondari, caldi, freddi e le tonalità.</li><li>• Laboratori della creatività.</li><li>• Uso di materiali a fini espressivi.</li></ul>



# PROGRAMMAZIONE ANNUALE

## MUSICA Classe seconda

### NUCLEO TEMATICO - I SUONI DI AMBIENTI ED OGGETTI NATURALI E NON E L'ESPRESSIONE VOCALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno esplora diverse possibilità della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</li> <li>• Esegue in gruppo semplici brani vocali o musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i suoni e i rumori che ci circondano, naturali e non.</li> <li>• Riprodurre con la voce, con il corpo o con oggetti sonori e strumenti i suoni e rumori di fenomeni naturali e degli ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esecuzione di partiture musicali.</li> <li>• I suoni delle stagioni.</li> <li>• Sonorizzazione di un testo poetico.</li> <li>• Giochi vocali e canzoncine di gruppo.</li> </ul>

# PROGRAMMAZIONE ANNUALE

## EDUCAZIONE FISICA Classe seconda

### NUCLEO TEMATICO - IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno acquisisce consapevolezza di sé e padroneggia gli schemi motori e posturali, adattandosi alle variabili spaziali e temporali.</li> <li>• Utilizza il linguaggio corporeo per esprimersi e comunica i propri stati d'animo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e valutare direzioni e ritmi esecutivi delle azioni motorie, organizzando i movimenti del proprio corpo nello spazio in relazione agli altri e agli oggetti.</li> <li>• Utilizzare il movimento per esprimere emozioni e stati d'animo.</li> <li>• Rispettare regole di giochi organizzati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazioni col corpo di situazioni fantastiche.</li> <li>• Giochi in palestra.</li> <li>• Esecuzione di percorsi.</li> <li>• Le regole del gioco.</li> </ul>

<b>DOCENTI</b>	<b>FIRME</b>
Elisabetta Basciu	<i>Elisabetta Basciu</i>
Daniela Mura	<i>Daniela Mura</i>
Ilaria Ferrettini	<i>Ilaria Ferrettini</i>
Antoniana Camboni	<i>Antoniana Camboni</i>
Giovanna Parodo	<i>Giovanna Parodo</i>
Rita Migliaccio	<i>Rita Migliaccio</i>
Antonia Canu	<i>Antonia Canu</i>
Liliana Pinna	<i>Liliana Pinna</i>

Carbonia, 12 novembre 2020